**АННОТАЦИЯ**

**программЫ производственной ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Производственная практика (педагогическая)

1. **Цели и задачи производственной практики (педагогической)**

Цели практики — создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.
7. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | *знать:* психолого-педагогические технологии в профессиональной дея-тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  *уметь:* анализировать педагогические технологии в профессиональной дея-тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  *владеть:* навыками отбора педагогических технологий в профессиональной дея-тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | *знать:* особенности дифференцированного отбора психолого-педагогических техноло-гий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной дея-тельности  *уметь:* осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических техноло-гий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной дея-тельности;  *владеть:* навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной дея-тельности |
| ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | *знать:* особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  *уметь:* проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности;  анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя;  разрабатывать и реализовывать воспитательные события;  *владеть:* навыками анализа процесса обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности;  дидактического анализа урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС |

1. **Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП бакалавриата**

Базы практик ОПОПв соответствии с графиком учебного процесса

1. **Форма и способы проведения производственной практики (педагогической)**

Форма производственной практики (педагогической) – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

1. **Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

**Психологический блок:**

*1. Подготовительно-организационный этап*

Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся

Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся

Подготовка к психологическому анализу урока

2. *Производственный этап прохождения практики*

Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация

Выполнение эмпирической диагностической деятельности

Выполнение психологического анализа урока

*3. Заключительный этап*

Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

Оформление результатов психологической диагностики

Оформление общего вывода по результатам анализа

Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики

**Педагогический блок**

*1. Подготовительно-организационный этап*

Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся

Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися

Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися

2. *Производственный этап прохождения практики*

Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация

Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися

Проведение воспитательного события

*3. Заключительный этап*

Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя

Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике

Оформление отчетной документации по педагогическим разделам педпрактики

**Автор:**

Кочнева Е.М., к. псих. наук, доцент, зав. кафедрой Классической и практической психологии

Аксенов С.И., к. пед. н., доцент, зав. кафедрой Общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)

1. **Цели и задачи учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)**

Цели практики — создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

*Задачи практики:*

1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию;

2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности;

3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы;

4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации;

5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования  образовательного процесса в детском саду | знать: основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной организации  уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в ДОО  владеть: навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО |
| ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | знать: основные направления и особенности работы с детьми в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями  уметь: адаптировать теоретические знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников  владеть: технологиями организации различных видов детской деятельности |
| ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | знать: знает средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО  уметь: применять методики и технологии образовательной работы с детьми в ДОО  владеть: современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса |
| ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса | знать: особенности и технологию мониторинга эффективности образовательного процесса  уметь: отбирать содержание и методы мониторирования эффективности образовательного процесса  владеть: методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО |

1. **Место учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной) в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительной),завершает изучение модуля «Основы дошкольного образования», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

1. **Форма и способы проведения учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)**

Форма проведения учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной) – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

1. **Структура и содержание учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)**
2. *Подготовительно-организационный этап:* проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности
3. *Производственный этап*:

1) посещение дошкольной образовательной организации (далее ДОО):

2) беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива, оснащением методического кабинета;

1. ознакомление со штатным расписанием, кадровым составом ДОО;
2. изучение социального партнёрства ДОО;
3. ознакомление с сайтом ДОО.
4. наблюдение и анализ предметно-пространственной среды ДОО;
5. изучение особенностей воспитательного процесса в группах ДОО, профессиональных качеств воспитателей, стиля общения с детьми, моделей взаимодействия с детьми в различных режимных моментах;
6. изучение работы с родителями воспитанников ДОО;
7. оказание практической помощи ДОО;
8. ведение дневника практики, анализ собственной деятельности.
9. *Заключительный этап:*

1) оформление и сдача отчетности по практике;

2) итоговая конференция.

**Автор:**

*Вялова Н.В., НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры ПиПДиНО*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Педагогическая в группах раннего возраста

1. **Цели и задачи производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)**

Цели практики - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста.

3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

5. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (летней педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования  образовательного процесса в детском саду | знать: основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной организации в летнее время;  уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в ДОО в летнее время;  владеть: навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО в летнее время. |
| ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | знать: специфику работы с детьми в летнее время в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями;  умеет: учитывать особенности воспитанников (психофизиологические, возрастные, индивидуальные и т.д.) при организации работы в летнее время;  владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологичес-кими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при организации работы с детьми в летний период. |
| ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | знать: задачи, содержание, средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО в летний период;  уметь: применять методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО в летнее время;  владеть: навыками отбора и применения средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в ДОО в летний период. |
| ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса | знать: особенности мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в летнее время  уметь: отбирать методы мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в летнее время  владеть: методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в период летнего времени |

1. **Место производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика ((педагогическая в группах раннего возраста)) завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

1. **Форма и способы проведения производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)**

Форма проведения производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

1. **Структура и содержание производственной практики (летней педагогической)**

*Подготовительный этап практики*

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с воспитателями. Проводится установочная конференция

*2.Аналитический этап практики*

* наблюдение за содержанием работы воспитателя в группе раннего возраста;
* анализ условий работы в группах раннего возраста
* анализ документации воспитателя группы раннего возраста;
* анализ условий, созданных в ДОО для предметно-развивающей среды;
* анализ особенностей физкультурно-оздоровительной деятельности;
* организация режима дня и методика проведения режимных процессов;
* организация подвижных игр на свежем воздухе;
* подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО.

*3.Творческий этап практики*

* разработка комплекса адаптационных игр и упражнений для детей раннего возраста;
* составление плана основных форм взаимодействия с родителями;
* ведение отчетной документации;
* консультации с групповым руководителем.

*4. Итоговый этап практики*

Оформление дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции.

**Автор:**

*Вершинина А.Ю., НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры ПиПДиНО*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Производственная практика (летняя педагогическая)

1. **Цели и задачи производственной практики (летней педагогической)**

*Цель**практики* - формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

*Задачи практики:*

1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период.
2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО.
3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.).
4. Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; умение работать в коллективе дошкольной образовательной организации.
5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию.
6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.
7. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (летней педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования  образовательного процесса в детском саду | знать: основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной организации в летнее время;  уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в ДОО в летнее время;  владеть: навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО в летнее время. |
| ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | знать: специфику работы с детьми в летнее время в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями;  умеет: учитывать особенности воспитанников (психофизиологические, возрастные, индивидуальные и т.д.) при организации работы в летнее время;  владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологичес-кими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при организации работы с детьми в летний период. |
| ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | знать: задачи, содержание, средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО в летний период;  уметь: применять методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО в летнее время;  владеть: навыками отбора и применения средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в ДОО в летний период. |
| ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса | знать: особенности мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в летнее время  уметь: отбирать методы мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в летнее время  владеть: методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в период летнего времени |

1. **Место производственной практики (летней педагогической) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (летняя педагогическая) завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

1. **Форма и способы проведения производственной практики (летней педагогической)**

Форма проведения производственной практики (летней педагогической) – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

1. **Структура и содержание производственной практики (летней педагогической)**

*1. Организационный этап*. Установочная конференция.

*2. Основной этап:*

1. Наблюдение и анализ утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для двигательной активности на прогулке и в группе. Студенты наблюдают различные мероприятия в двух разных возрастных группах, по ходу ведут записи в дневнике наблюдений, оформляют аналитический отчет.
2. Изучение педагогической документации в определенной группе и составление собственного плана летней оздоровительной работы с детьми на период практики под руководством методиста ДОО. Разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий.
3. Организация и проведение занятий по физическому развитию, прогулок (подвижных игр, физических упражнений, индивидуальной работы по физическому развитию), закаливающих мероприятий на воздухе, спортивного праздника или досуга по составленному плану.

Практиканты проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия, поочередно как в первую (утреннюю), так и во вторую (вечернюю) смену. Принимают участие в изготовление дидактических и иных пособий в период практики, оформляют фотоотчет.

1. Разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

*3. Заключительный этап:*

1) оформление и сдача отчетности по практике;

2) итоговая конференция.

**Автор:**

*Вялова Н.В., НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры ПиПДиНО*

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

1. **Цели и задачи производственной (педагогической в дошкольном образовании)** **практики**

*Цель**практики* - закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, формирование компетенций у студентов в процессе ознакомления с педагогической работой дошкольной образовательной организации.

*Задачи практики:*

1) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации;

2) развивать умения наблюдать и анализировать работу педагога в образовательном процессе;

3) познакомить студентов с особенностями развития различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.);

4) формировать умения организовывать педагогическую работу, направленную на развитие игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др. видов детской деятельности;

5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании и самообразовании;

6) анализировать оснащенность образовательной среды дошкольного учреждения;

7) развивать умения документально оформлять результаты педагогической практики.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической в дошкольном образовании) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду  ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации  ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса | знать: основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной организации  уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в ДОО  владеть: навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО  знать: основные направления и особенности работы с детьми в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями  уметь: адаптировать теоретические знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями  владеть: технологиями организации различных видов детской деятельности  знать: средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО  уметь: применять методики и технологии образовательной работы с детьми в ДОО  владеть: современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса  знать: особенности и технологию мониторинга эффективности образовательного процесса  уметь: отбиратьсодержание и методы мониторирования эффективности образовательного процесса  владеть: методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО |
| ПК-2. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования | ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных образовательных программ дошкольного образования | знать: основные компоненты основных образовательных программ дошкольного образования  уметь: проектировать основные компоненты образовательных программ  владеть: технологиями реализации образовательных программ |

1. **Место производственной практики (педагогической в дошкольном образовании) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании), является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.О «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) завершает изучение модулей «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплин: «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии экологического образования детей» и др.

1. **Форма и способы проведения производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)**

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная.

1. **Структура и содержание производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)**

*Этапы практики*

1. *Организационный этап.*

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с педагогами. Проводится установочная конференция.

*2.* *Аналитический этап.*

Виды деятельности: анализ нормативно-правовой документации педагогической деятельности ДОО; наблюдение и анализ работы воспитателя, направленной на организацию различных видов детской деятельности: игровой, образовательной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.; анализ условий, созданных в ДОО для развития ребенка как субъекта деятельности; консультации с групповым руководителем и педагогами ДОО; подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО; организация самостоятельной педагогической работы, направленной на развитие игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др. видов детской деятельности; изучение уровня сформированности навыков у детей по определенному виду деятельности.

*3. Оформление отчетности по практике.*

Виды деятельности: обработка и анализ полученной информации в дневнике

практики; подготовка и оформление аналитических отчетов по темам практики; ведение отчетной документации; консультации с групповым руководителем.

*4. Заключительный этап.*

Оформление дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

**Автор:** Конакова Т.А., ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», старший преподаватель кафедры ПиПДиНО

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ учебной ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. **Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)**

*Цель практики* – создание условий для овладения обучающимися основами и правилами выполнения научно-педагогического исследования.

*Задачи практики* *:*

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;

- обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;

- овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования; - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | *знать:* способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;  *уметь:* осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;  *владеть:*навыками осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  *знать:* различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;  *уметь:* формулировать и рассматрвиать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  *владеть:*навыками аргументации различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  *знать:* способы доказательности различных точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;  *уметь:* определять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;  *владеть:*навыками определения степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  *знать:* рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;  *уметь:* выделять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;  *владеть:*навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта  УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | *знать:* правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;  *уметь:* показывать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;  *владеть:* способами демонстриции знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  *знать:* способы определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта;  *уметь:* определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;  *владеть:* способами определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта  *знать:* способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;  *уметь:* пользоваться различными способами поиска необходимой информации для достижения задач проекта;  *владеть:* навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта  *знать:* различные способы решения задач в рамках цели проекта;  *уметь:* выявлять различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;  *владеть:* навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта, методами аргументации их выбора |
| ПК-1. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду  ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации  ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса | *знать:* особенности проектирования образовательного процесса в детском саду  *уметь:* использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в детском саду  *владеть:* навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО  *знать:* основные направления и особенности работы с детьми в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями  *уметь:* адаптировать теоретические знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями  *владеть:* технологиями организации различных видов детской деятельности  *знать:* средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО  *уметь:* применять методики и технологии образовательной работы с детьми в ДОО  *владеть:* современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса  *знать:* особенности и технологию мониторинга эффективности образовательного процесса  *уметь:*отбиратьсодержание и методы мониторирования эффективности образовательного процесса  *владеть:* методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО |

**3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

Проведение практики предполагается на базе дошкольных образовательных организаций на 4 курсе в 7 семестре

**4. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная.

**5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)**

*Этапы практики*

1. *Подготовительный этап*

Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.

Организация медосмотра обучающихся

Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

*2.* *Аналитический этап.*

Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений.

Наблюдение и анализ детской деятельности.

Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности

Консультации с руководителем ВКР

*3. Творческий этап*

Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.

Оформление результатов исследования в в виде проекта инновационной деятельности в ДОО.

*4. Заключительный этап*

Оформление отчетной документации по практике

Проведение итоговой конференции, подведение итогов

**Автор:** Ханова Т.Г., кандидат пед. наук, доцент кафедры ПиПДиНО, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

**АННОТАЦИЯ**

**программЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. **Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Цель**практики*

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;

- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

*Задачи практики:*

1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | *знать:* способы отбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;  *уметь:* осуществлять выбор источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;  *владеть:*навыками отбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. |
| УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | *знать:* способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;  *уметь:* осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;  *владеть:*навыками осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | *знать:* различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;  *уметь:* формулировать и рассматрвиать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  *владеть:*навыками аргументации различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | *знать:* способы доказательности различных точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;  *уметь:* определять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;  *владеть:*навыками определения степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | *знать:* рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;  *уметь:* выделять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;  *владеть:*навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | *знать:* правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;  *уметь:* показывать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;  *владеть:* способами демонстриции знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | *знать:* способы определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта;  *уметь:* определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;  *владеть:* способами определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта |
| УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | *знать:* способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;  *уметь:* пользоваться различными способами поиска необходимой информации для достижения задач проекта;  *владеть:* навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта |
| УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | *знать:* различные способы решения задач в рамках цели проекта;  *уметь:* выявлять различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;  *владеть:* навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта, методами аргументации их выбора |
| ПК-1. | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду | *знать:* основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной организации  *уметь:* использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в ДОО  *владеть:* навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО |
| ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | *знать:* основные направления и особенности работы с детьми в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями  *уметь:* адаптировать теоретические знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями  *владеть:* технологиями организации различных видов детской деятельности |
| ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | *знать:* средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО  *уметь:* применять методики и технологии образовательной работы с детьми в ДОО  *владеть:* современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса |
| ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса | *знать:* особенности и технологию мониторинга эффективности образовательного процесса  *уметь:* отбиратьсодержание и методы мониторирования эффективности образовательного процесса  *владеть:* методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО |

1. **Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (научно-исследовательская работа), является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.О «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика завершает изучение модулей «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплин: «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии экологического образования детей» и др.

1. **Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная.

1. **Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Этапы практики*

1. *Подготовительно-организационный этап*

Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.

Организация медосмотра обучающихся

Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

*2.* *Аналитический этап практики.*

Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.

Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

*3. Творческий этап*

Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования

Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.

Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.

Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР

*4. Заключительный этап*

Оформление отчетной документации по практике

Проведение итоговой конференции, подведение итогов

**Автор:** Белинова Н.В., кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой ПиПДиНО, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»